



北京信息科技大学

BEIJING INFORMATION SCIENCE & TECHNOLOGY UNIVERSITY

2020-2021 学年  
本科教学质量报告





# 目 录

|                           |           |
|---------------------------|-----------|
| <b>第一章 本科教学基本情况</b> ..... | <b>1</b>  |
| 一、本科人才培养目标及服务面向.....      | 1         |
| 二、本科专业设置.....             | 1         |
| 三、学生情况.....               | 1         |
| <b>第二章 师资与教学条件</b> .....  | <b>2</b>  |
| 一、师资队伍数量与结构.....          | 2         |
| 二、本科生课程主讲教师情况.....        | 2         |
| 三、教学经费投入.....             | 2         |
| 四、教学基本设施.....             | 3         |
| <b>第三章 教学建设与改革</b> .....  | <b>4</b>  |
| 一、专业建设.....               | 4         |
| 二、课程建设.....               | 5         |
| 三、教材建设.....               | 7         |
| 四、实践教学.....               | 7         |
| 五、创新创业教育.....             | 8         |
| 六、教学改革.....               | 9         |
| <b>第四章 专业培养能力</b> .....   | <b>11</b> |
| 一、专业培养目标.....             | 11        |
| 二、教学条件.....               | 12        |
| 三、人才培养.....               | 13        |
| <b>第五章 质量保障体系</b> .....   | <b>17</b> |
| 一、学校人才培养中心地位.....         | 17        |
| 二、日常教学质量监控.....           | 17        |
| 三、教学质量保障体系建设.....         | 18        |
| 四、本科教学基本状态数据分析.....       | 18        |
| 五、专业评估与专业认证.....          | 18        |
| <b>第六章 学生学习效果</b> .....   | <b>20</b> |
| 一、学生培养成效.....             | 20        |
| 二、学生学习满意度情况.....          | 20        |

|   |           |
|---|-----------|
| 三、毕业生升学及就业情况.....                           | 23        |
| <b>第七章 特色发展——构建“信息+思政”立体化育人模式.....</b>      | <b>25</b> |
| 一、充分利用“智慧工具”，深化课堂教学改革.....                  | 25        |
| 二、推进“数字马院”建设，丰富思政育人资源.....                  | 26        |
| 三、信息技术与实践相结合，以赛引行促思政育人.....                 | 27        |
| 四、信息技术与科研相融合，以研引思促思政育人.....                 | 29        |
| <b>第八章 需要解决的问题.....</b>                     | <b>31</b> |
| 一、对标新一轮本科教育教学审核评估新要求，统筹谋划部署，聚力提高人才培养质量..... | 31        |
| 二、紧扣新时期人才培养要求，聚焦信息特色，持续优化产教融合人才培养机制.....    | 31        |

# 第一章 本科教学基本情况

## 一、本科人才培养目标及服务面向

北京信息科技大学面向经济社会发展和国家、首都战略需求，服务行业与京津冀协同发展，以学生为本，培养政治坚定、道德高尚、基础扎实、专业精深、素养全面、身心健康，具有较强实践能力、创新意识与国际化意识、德智体美劳全面发展的高素质应用型创新人才。

## 二、本科专业设置

按照教育部2012年9月发布的《普通高等学校本科专业目录（2012年）》，学校设置本科专业43个，涵盖工学、管理学、理学、经济学和文学5个学科门类，其中：工学专业24个占55.81%、管理类专业10个占23.26%、理学专业3个占6.98%、经济学专业2个占4.65%、文学专业4个占9.30%。

## 三、学生情况

### （一）招生情况

#### 1.计划招生专业

2021年，学校共有40个本科专业招生，其中13个专业方向实施北京高等学校高水平人才交叉培养计划的“外培计划”、“双培计划”，6个学院的4个专业、2个大类实施“勤信实验班”招生。

#### 2.新生录取人数

2021年学校在全国30个省（自治区、直辖市）的普通本科招生共计录取新生2416人，其中：北京生源1376人，京外生源1040人。

#### 3.生源质量

在新高考改革背景下，生源竞争日趋激烈，我校生源质量总体保持稳中有升态势。

京外省份生源质量有明显提升。黑龙江、河北等14个省份录取分数线超过生源地一本控制线或特殊类型招生控制线50分以上，其中黑龙江超过103分，河北超过84分。黑龙江、贵州、四川、安徽等12个省份，录取线排位居全省考生前10%，其中山东、河南两个生源大省部分生源进入前5%。

### （二）在校本科生情况

截至2021年9月30日，我校全日制在校生总规模为13450人，其中普通本科生人数为10635人，占全日制在校生总数的79.07%。全日制硕士研究生2309人，留学生人数为101。

## 第二章 师资与教学条件

### 一、师资队伍数量与结构

截至 2021 年 9 月 30 日，学校现有教职工 1626 人，其中专任教师 918 人，专任教师指具有教师资格、专职从事教学工作的、只属于教学单位的人员，不包含实验技术人员。教师队伍年龄分布、职称结构和学缘结构进一步得到优化，专任教师中，具有高级职称的 566 人，占专任教师的比例为 61.66%，69.93% 的教师具有博士学位。根据高等教育质量监测数据填报工作中对生师比的计算方法，我校生师比为 16.19。

### 二、本科生课程主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1101，占总课程门数的 69.68%；课程门次数为 2045，占开课总门次的 53.08%。

### 三、教学经费投入

2020 年教学日常运行支出为 3994.33 万元，本科实验经费支出为 519.68 万元，本科实习经费支出为 226.2 万元。生均教学日常运行支出为 3624.95 元，生均本科实验经费为 488.65 元，生均实习经费为 212.69 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 2-1。

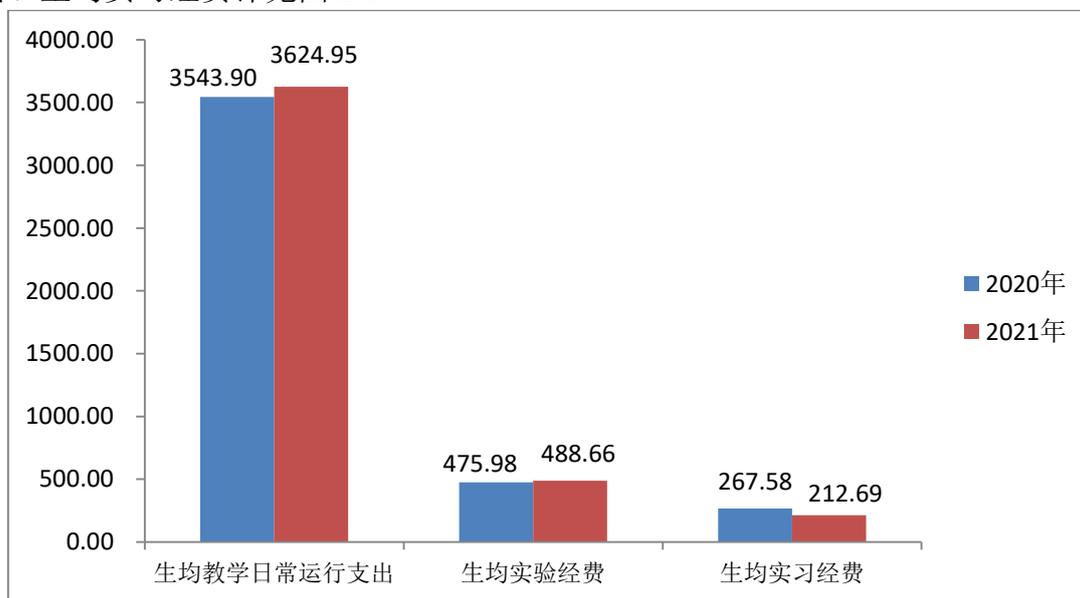


图 2-1 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

## 四、教学基本设施

### （一）教学用房

根据 2021 年高等教育质量监测数据统计，学校总占地面积 34.17 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 31.37 万 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 33.02 万 m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 120238.22m<sup>2</sup>，其中教室面积 33681.1m<sup>2</sup>（含智慧教室面积 180.0m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积 31920.47m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 2170.5m<sup>2</sup>。拥有运动场面积 52094.0m<sup>2</sup>。

### （二）教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 8.049 亿元，生均教学科研仪器设备值 5.35 万元。当年新增教学科研仪器设备值 5364.95 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 7.14%。

现有本科教学实验仪器设备 21598 台（套），合计总值 3.873 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 652 台（套），总值 16531.47 万元。

学校是北京市首批深化创新创业教育改革示范高校，拥有国家级实验教学中心 2 个，国家级工程实践教育中心 1 个，国家级校外实践教学基地 1 个，省部级实验教学中心 5 个，北京高等学校示范性校内创新实践基地 2 个，北京市校外人才培养基地 5 个，北京信息科技大学大学生创新创业基地获评北京高校大学生创业园高校分园。

### （三）图书文献

截至 2021 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积 9661.16m<sup>2</sup>，阅览室座位数 1180 个。图书馆拥有纸质图书 134.19 万册，当年新增 22943 册，生均纸质图书 89.24 册；拥有电子期刊 125.66 万册，学位论文 936.24 万册，音视频 90440.8 小时。2019 年图书流通量达到 1.53 万本册，电子资源访问量 574.48 万次，当年电子资源下载量 259.35 万篇次。

## 第三章 教学建设与改革

### 一、专业建设

学校切实围绕国家和北京市中长期教育发展规划纲要，深入贯彻落实全国全市教育大会精神和《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》、《深化新时代教育评价改革总体方案》和《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神，出台《北京信息科技大学关于进一步深化教育教学改革全面提升本科人才培养能力的指导意见（2020 本科人才培养年）》，坚持落实立德树人根本任务，以经济社会发展需求为导向，结合新时代背景下高等教育面临的新形势、新挑战、新要求，聚焦信息特色，深化专业内涵建设，统筹推进一流专业培育和建设，加快专业供给侧改革，深化创新人才培养模式改革。

#### （一）面向需求推进一流专业建设，持续优化专业布局结构

##### 1. 深化专业内涵建设，统筹推进一流专业建设

学校抓住教育部实施一流本科专业建设“双万计划”重大机遇，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，以学科建设为引领，聚焦新一代信息技术、智能装备、人工智能、软件和信息服务业等首都高精尖产业需求，充分凝练专业特色，获评国家级或北京市一流本科专业建设点个数占在招专业数近 50%，全面展现学校优势与专业核心竞争力。

##### 2. 面向产业行业需求，进一步优化专业布局

学校对接国家和北京市战略需求，以经济社会发展和学生职业生涯发展需求为导向，建立健全专业招生-培养-就业一体化动态调整机制。形成以工为主，工管理经文协调发展的专业群落，信息类专业占比 60%，彰显学校办学信息特色。

#### （二）推进本科教育教学综合改革，创新多路径人才培养模式

##### 1. 深入开展“高水平人才交叉培养计划”、“高端技术技能人才贯通培养项目”

按照市教委的要求，持续深入开展“高水平人才交叉培养计划”等各项工作。2020 年选派机械电子工程等 14 个专业方向 194 名“双培计划”学生到北京理工大学、北京邮电大学等五所央属高校进行为期 3 年的学习，迎接 2017 级 208 名“双培计划”学生在央属高校学成归来，并全部顺利进入各学院的专业学习；“外培计划”的 11 名学生前往美国奥克兰大学进行 1-2 年的学习。

按照市教委实施高端技术技能人才贯通培养项目文件要求，开展“贯通计划”各项工作。2018 级对接铁路电气化学校的贯通学生 74 名，2019 级 104 人，2020 级的人数为 186 人。

2021 年学校依托北京市“实培计划”与中科院、社科院及其他科研院所合作完成毕业设计（科研）项目 29 项、大创深化项目 16 项、毕业设计（创业）项目 16 项。

## 2.推进大类招生宽口径培养，持续优化本科人才培养方案

学校以建设“一流专业”为目标，全面推进教育教学综合改革，构建宽口径、厚基础、国际化、强实践、求创新，德智体美劳五育并举的人才培养体系。通过实行大类培养，增设夏季学期，强化实践创新教育体系，加强国际化人才培养，加开劳动教育内容，促进学生全面发展。持续优化本科专业人才培养方案，坚持德育为先、面向需求、对标一流、特色引领，不断深化专业内涵建设。进一步推动课程体系与教学内容、教学方法与手段的改革创新，深化人才培养模式改革，不断提升人才培养能力，持续提高人才培养质量。2020 级全校共有机械类、仪器类、自动化类、电子信息类、计算机类、工商管理类、经济学类、新闻传播学类等 8 个大类 24 个专业进行大类培养。

## 3.打造信息特色鲜明、跨学科专业的勤信实验班创新人才培养模式

学校自 2020 年实施“勤信实验班”以来，在设立机器人工程、智能感知工程、人工智能、计算机类等 4 个勤信实验班的基础上，2021 年新增电子信息类、会计学（智能会计）勤信实验班。根据“厚基础、宽专业、重能力、高素质”的人才培养要求，以培养综合素质高、实践创新能力强、国际化视野广、具备科研潜质，品德优良、志存高远、学识广博、求真务实的卓越人才为目标，探索创新人才培养模式改革取得显著成效，通过“敢闯新路、勇于创新”精神，不断深化学科专业交叉和多方协同育人培养模式改革创新，形成标杆、形成示范，紧跟新一代技术革命和产业变革趋势，构建全员全程全方位深融合的协同育人新机制，多元协同开展创新人才培养，深化跨专业交叉的创新人才培养模式改革。

## 4.探索国际合作育人培养模式改革

受新冠肺炎疫情全球蔓延的影响，人员跨国流动受阻，学校采取了以线上交流学习为主的形式，继续推动长短期、多层次结合的立体化国际交流创新实践培养，力争做到交流不断线。2020-2021 学年，项目开展以在线形式为主。其中长期项目包括美国奥克兰大学“外培计划”项目，美国乔治梅森大学双学位项目、美国加州大学河滨分校 3+1 项目等。短期项目包括英国剑桥大学在线科研项目、美国密苏里大学（堪萨斯市）人工智能在线项目、新加坡国立大学建模与数据分析在线项目等。

## 二、课程建设

学校持续深化课程教育教学改革，以一流课程建设为引领，全面推进课程思政建设，坚持以学生发展为中心，组织“把思想政治教育贯穿本科教育全过程”、“美育教育”、“如何讲好导论课”、“在线课程建设与教学实践”等课程建设系列研讨会，多渠道、多角度探索课程教学改革新思路，不断激发教师课程建设与改革的主动性与创造性，深化课程内涵建设。加强一流课程整体规划，持续推进优质课程资源建设进程，不断提高

人才培养能力，全面提升人才培养质量。

### （一）将课程思政融入教学体系，深入推进课程思政建设

学校以修订本科人才培养方案为抓手，在课程思政建设方面全面部署。各专业根据自身特色优化课程设置，将思政内容贯穿于专业培养方案、课程教学大纲、教案设计等各个方面，建立思政教师与专业教师教研活动制度，促进思政体系建设。同时，通过修订课程教学大纲，全面挖掘课程思政内涵，探索课程思政融入渠道，注重课程思政理念提升，从多方面多角度探索“课程思政”切入点，捕捉教学过程中的育人时机，力求以“润物无声”的形式将正确的价值追求、理想信念和家国情怀传递给学生，满足学生成长发展的需求和期待。

### （二）持续优化教学软硬件环境，教学信息化助力混合式教学改革

持续优化教室多媒体设备软硬件配置，建设新校区智慧教学环境和系统，全面支持线上线下混合式教学。为教师同时提供勤信学堂、雨课堂两个网络教学平台，组织相应的平台培训，加开教学督导功能，确保全校教师线上线下教学稳步进行，线上线下切换无缝衔接，教学质量实质等效。

### （三）以一流课程为契机，加快优质课程建设进程

学校以教育部“双万计划”为示范引领和目标任务，统筹布局、扎实推进一流课程申报和建设，进行校级优质课程评选，加强课程“高阶性、创新性、挑战度”的内涵建设。本学年新增优质课程 20 余门，优质课程数累计达到 76 门，进一步扩大了优质课程覆盖面，强化了示范带头作用。截止目前，我校获评国家级一流课程 3 门，获批“北京高校优质本科课程”项目 12 项。

### （四）开设课程基本情况

本学年，学校为本科生开设公共必修课、公共选修课、专业课共 1580 门，共 3853 门次，其中必修课程 1002 门，专业选修课 434 门，实践课程 411 门，引入网络通识课 59 门。各类课程不同班级规模教学班统计情况见表 3-1。

表 3-1 不同班级规模教学班统计情况

| 班额     | 公共必修课 (%) | 公共选修课 (%) | 专业课 (%) |
|--------|-----------|-----------|---------|
| 30人及以下 | 32.54     | 64.41     | 27.25   |
| 31-60人 | 32.20     | 21.02     | 44.12   |
| 61-90人 | 20.74     | 13.22     | 19.84   |
| 90人以上  | 14.53     | 1.36      | 8.80    |

### 三、教材建设

截止目前，我校获评“北京市优质本科教材课件”项目 12 项。学校持续转变观念，更新理念，以新理念引领一流本科课程和教材建设。确立学生中心、产出导向、持续改进的理念，提升课程和教材课件的高阶性，突出课程教材和课件的创新性，增加挑战度，完善以成果和质量为导向的课程和教材建设激励机制。围绕课堂革命推进现代信息技术与教育教学深度融合。以制度引领推动五类“金课”建设，推进线上线下混合式教学常态化模式。

### 四、实践教学

本学年本科生开设实验类专业课程共计 773 门，其中独立设置的专业实验课程 348 门。

#### （一）实践教学基地建设

深化实践教学改革，切实推进实验室及实训实习基地建设，进一步梳理实验教学中心（实验室）建制，形成层次分明、功能清晰的教学实验室整体架构。开展校企合作、协同育人，加强校外实践基地建设，截止到2021年9月30日，学校共有校外实习实训基地 112 个。基于卓越联盟开放实验室，依托学校的机器人工程、智能控制与检测技术、计算机技术等工科专业信息特色，建设综合开放实践课程，2021 年开设北京卓越工程师培育计划开放共享课程 3 门，开放课程面向学院路共同体 21 所成员校、卓越联盟 16 所成员校开放，开设沙河大学城高校联盟线上共享课程 2 门，面向沙河大学城 7 所联盟校开放，实现校际优质资源开放共享，用真实环境实训锻炼学生解决复杂工程问题的思维和方法。

#### （二）大学生实践创新项目

充分整合学生创新实践资源，建立了层次分明且循序渐进的创新创业实践项目体系，引导学生主动思考、勇于创新，为学生成长搭建了广阔的实践平台。2021 年度大学生创新创业训练计划项目共立项 252 项，其中，国家级 40 项、市级 175 项、校级 37 项，1054 名在校本科生参与。另外，积极开展开放性实验、实物毕业设计等实践创新项目，完成实物毕业设计 165 项；共设立开放性实验项目 97 项。

表 3-2 实践教学项目执行情况统计

| 项目名称 | 大学生创新创业训练项目 |        |       |       | 实物毕设 | 开放性实验项目 |
|------|-------------|--------|-------|-------|------|---------|
|      | 项目总数        | 国家级项目数 | 市级项目数 | 校级项目数 | 完成数  | 项目数     |
| 数量   | 252         | 40     | 175   | 37    | 165  | 97      |

2020-2021 学年，我校积极组织学生参与各级各类学科及科技竞赛并取得优异成绩，在已经公示结果的学科竞赛中，我校学生共获得省部级（含）以上奖励 729 项，涉及学

生约 1700 人次，其中一等奖 164 项，二等奖 222 项，三等奖 343 项。

表 3-3 学科竞赛获省部级（含）以上奖励情况统计

| 获奖等级 | 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 |
|------|-----|-----|-----|
| 数量   | 164 | 222 | 343 |

### （三）毕业论文（设计）

本学年共提供了 2739 选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 616 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，学校还聘请了 79 位科研院所和企业教师联合进行毕业设计指导，平均每位教师指导学生人数为 3.94 人。学生积极参与到解决企业实际问题的项目中，有效地提升了学习效果。学校进一步完善本科毕业论文（设计）管理工作，规范工作流程，完善毕业设计管理系统。2021 年，我校 22 篇本科生毕业设计（论文）被评为北京市优秀本科生毕业设计（论文）。

加强毕业设计管理，优化毕业设计内容，借助于北京市教委高水平人才交叉培养“实培计划”，进一步推进各专业与科研院所、企业、创业孵化器等的合作，用真实工程实际环境锻炼和提升学生创新实践能力。完成“实培计划”的毕设（科研）29 项、毕设（创业）项目 16 项，共指导毕业生 49 名。初步统计，实培毕设类项目的学生已经或拟发表论文 47 篇；实培毕设类项目的学生申请发明专利及软件著作权 4 项；实培毕设类项目学生考保研 23 人；实培毕设类项目经培育后参加竞赛获奖 17 项。

## 五、创新创业教育

### （一）创新创业教育体系

学校面向新时代国家和社会经济需求，全面推进创新实践协同育人综合改革，构建了以推动创新与产业发展为导向的多方协同、交叉融合的创新创业工程教育新模式，形成了“信息特色、项目培养、竞赛提升、全面覆盖”的创新人才培养体系。校内科教融合，以新兴产业科研丰富工程实践内容；校际开放共享，以多层立体的校际特色互补助实践平台建设；校企协同创新：以协同育人和项目式培养创新实践训练模式。创新创业课程建设，探索建设融思维训练、创新方法与创新实践为一体的实践创新课程体系。学校开设创新创业教育课程 44 门，已开设 14 门创新创业教育网络课程，实现“线上线下”相结合，为学生提供多样化的创新创业学习空间。整体提升创新创业类课程在基础课程中的比重。加强对学校已有创新创业教育实践资源的整合，发挥好专业实习、社会实践以及就业指导等第二课堂的作用，真正把就业创业教育融入人才培养全过程，持续提升学生就业创业能力。

## （二）创新创业基地建设

不断完善基地各项软、硬件环境建设，为基地创业团队的项目孵化营造温馨舒适的工作环境。目前，基地已经基本建成融项目培育、竞赛路演以及商业对接等为一体的创新创业孵化体系。

学校持续加强创新创业教育工作，深化创新创业教育教学改革。在疫情期间，基地在线上举办大学生创新创业基地优秀创业项目推介会，展示多个优秀创业项目并宣传基地入驻团队，在全校范围内营造了创新创业的良好氛围。邀请校内外优秀创新创业导师进行线上创业培训，对各个创业团队进行深度创业指导和服务。在疫情期间，我校组织入驻创新创业基地的团队参加与早稻田大学联合开展的国际创业人才在线培养项目，引导学生以国际化的视野从事创业，并让他们了解国际化创新型人才应具备的素质要求和基础知识。

2021年，设立创新创业奖学金44.2万元。立项建设国家级大学生创新创业训练计划项目82个（其中创新79个，创业3个），省部级大学生创新创业训练计划项目380个（其中创新368个，创业12个）。

## （三）创新创业团队

2021年，疫情防控期间，与学校“互联网+”创新创业大赛相结合，通过线上网评和现场答辩的方式开展了优秀创业团队的遴选工作，共遴选出17个项目团队，入驻学生101人，已完成第十二、十三批优秀创业团队的创新创业基地入驻。2021年基地优秀创业项目参加各级各类创新创业大赛并取得优异成绩。在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区比赛中，我校“瀚沃斯科技-主动形状感知导丝革新者”项目获得市级一等奖，并进入国赛，“星巢科技-智能无人机停靠站”和“北京珍珠泉乡‘子牛农耕文化体验馆’文旅”2个项目获得市级二等奖，“集味乡村”社区U次元智能服务小站”等27个项目获得市级三等奖，并获得优秀组织奖。迄今我校在该项赛事中已获得国家级奖项3项、市级以上奖项106项。2021年北京地区高校大学生优秀创业团队评选中，我校“启智天空无人机职业教育”创业团队成功晋级总决赛并荣获二等奖，“猪医生-生猪智能疫情巡检及防疫机器人”和“Hi-Robot AI教育机器人”创业团队荣获三等奖，并获得优秀组织奖。

## 六、教学改革

学校长期坚持开展教学研究与改革，通过专项研究与自由选题相结合的立项方式，鼓励更多教师参与教学研究与改革。通过加强顶层设计，将高等教育新时代背景下的新形势新要求融入申报指南，聚焦教育部最新教育教学改革指导意见，着力解决学校本科教育教学工作关注的重点、难点和关键性问题。目前，学校承担教育部新工科研究与

实践项目 2 项，新文科研究与实践项目 1 项。2020—2021 学年，承担北京高等教育“本科教学改革创新项目”5 项，教育部产学合作协同育人项目新增 18 项。

## 第四章 专业培养能力

### 一、专业培养目标

#### （一）人才培养目标定位与社会人才需求适应性

学校面向经济社会发展和国家、首都战略需求，服务行业与京津冀协同发展，以学生为本，培养政治坚定、道德高尚、基础扎实、专业精深、素养全面、身心健康，具有较强实践能力、创新意识与国际化意识、德智体美劳全面发展的高素质应用型创新人才，以学科专业一流、信息特色鲜明为引领，持续提升人才培养能力，全面提高人才培养质量。

各专业紧密围绕学校办学定位和人才培养目标，面向国家、首都和行业需求以及学科专业发展趋势，瞄准未来 5-10 年人才需求，细化专业定位，凝练专业特色，突出内涵发展，制定本专业的人才培养目标。

#### （二）培养方案特点

##### 1.坚持立德树人，构建三全育人格局

坚持立德树人，实现立德与树人、育人与育才相结合，把社会主义核心价值观融入教育教学全过程。深化思想政治理论课和课程思政改革创新，在 2020 级培养方案中设置《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程。充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，推动“课程思政”与“思政课程”同向同行，坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一，引领带动全员全过程全方位育人。

##### 2.深化专业供给侧改革，提升人才培养质量

根据学校人才培养的目标定位，以经济社会发展和学生职业生涯发展需求为导向，深化专业供给侧改革，对接新一代产业需求，按照专业认证标准、本科专业类教学质量国家标准及行业标准的要求，精准定位专业培养目标及毕业要求，全面落实学生中心、产出导向、持续改进的先进理念，持续提升培养质量。

##### 3.创新培养模式，优化课程体系

推行大类培养，注重融入信息特色，优化通识教育课程、学科基础课程和专业教育课程结构，构建德智体美劳五育并举的课程体系。关注个性成长，设置跨学科平台课，推进模块化课程建设与管理，加强学科专业交叉融合，扩大学生学习自主权、选择权。各实验班建立面向创新人才培养的课程体系，培养卓越人才。

##### 4.推动课堂革命，全力打造金课

强化课程内涵建设，改革教学方法，创新考核方式，全力打造金课。积极探索智能

教育新形态，着力开展课程的知识结构调整、教学内容更新和教学方式改革。深化教师课程教学范式和学生学习方式的转变，广泛开展探究式、个性化、参与式教学，推广翻转课堂、混合式教学、信息化教学等新型教学模式，注重过程性考核与结果性考核有机结合，提高课堂教学质量。

#### 5.深化创新创业，促进知行合一

挖掘和充实各类课程、各个环节的创新创业教育资源，强化创新创业协同育人，加快发展“新工科、新文科”和实施卓越计划 2.0，探索以推动创新与产业发展为导向的工程教育新模式。注重思想政治教育、专业教育与创新创业教育有机融合，依托科教融合、校企合作、校际合作，结合科研项目、创新创业项目、“实培计划”项目、协同育人项目等进行创新创业教育，完善分层次、多模式、专创结合的创新创业课程体系。鼓励学生通过参加社会实践、科学研究、创新创业、竞赛活动等获取学分。

#### 6.推进国际交流，加强培养力度

加强国际化培养力度，培养跨文化交流能力。借鉴吸纳国内外知名高校人才培养的先进经验，注重课程体系的设计与国际接轨。积极推动与国际知名大学开展联合培养，设置相关能力培训课程或教学环节，为学生参加国际比赛与交流、境外实习等国际化项目奠定基础。开展暑期国际学校，探索加强国际合作的新途径，为学生提高跨文化交流能力、拓展国际视野创造条件。

#### 7.注重素质培养，促进全面发展

以美育为抓手深入推进素质教育综合改革，进一步加强体育、劳动教育，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养。把国家安全和生态文明教育融入教育教学，提升学生国家安全、生态文明意识。广泛开展社会实践活动，增强学生表达沟通、团队合作、组织协调、实践操作、敢闯会创的能力。

## 二、教学条件

### （一）优化专任教师队伍结构

**坚持引进与培养并重，适度扩大师资队伍规模。**通过持续建设，专任教师队伍结构日趋合理，整体素质逐步提升，能有效满足培养高素质应用型人才的教育教学需要。此外，通过补充教师、组织培训、支持参加学术活动等措施，不断提升实验教师队伍整体素质，基本满足实验室管理、建设和参与本科实验教学的需要。

### （二）保障教学经费投入

**经费保障机制健全。**学校财务管理实行校院两级管理模式，编制预算时，根据学生数提供资金保障，并要求二级学院本科教学经费占学院经费的 70% 以上，经费按“基本运行+校内项目+财政专项”的分层次保障，基本运行经费足额保障日常教学运转，

由二级学院经费和学校本科教学业务经费统筹保障；“校内项目+财政专项”属于分类发展类经费，推进本科教学改革与建设。校内项目经费由教务处归口管理，采取“切块”方式服务于本科教学；市财政专项经费由市教委统筹，二级学院和教务处监督指导，专款专用。

各类经费又进行精细化管理，基本运行分为毕业设计、实验、实习实践、图书资料和科研业务等，校内项目和财政专项又分为设备软件、材料、培训、出版文献知识产权等明细项目，原则上不能调整，保证用于教学活动。学校不断完善经费管理制度，规范和完善使用流程，不断加强内部控制，强化教学经费管理和监督，加强预算执行跟踪，强化绩效考核，经费使用效益日益提升。

### （三）注重教学资源建设

**多方共建，丰富协同育人资源。**充分借助国（境）外高校办学资源。与美国、英国、德国、日本、加拿大、澳大利亚等国家及地区百余所高校建立合作关系，开展本科生双学士学位、本硕连续等长期交流项目以及走进世界名校的短期境外学习与实践拓展项目，实现各学院各专业国际化交流培养全覆盖。与中科院、社科院、中电十五所等知名科研单位，联想集团、中兴通讯、悦成移动等企业和创业孵化器合作共建，实现资源共享。积极推进校际合作，成为北京沙河高教园区高校联盟常务理事单位，培育沙河联盟共享课程，《证券投资学》、《信息系统分析与设计》获批沙河联盟资源共享课程，面向联盟成员7所高校开课。

**强化质量，拓展优质课程资源。**加强顶层设计，构建五育并举的课程体系。学校依托基础学院和教学中心，实施通识基础课程统筹建设工程，实现跨学院校级优质资源共享；学院开展学科平台课和核心专业课统筹建设工程，实现院级优质资源共享。学校成立美育（艺术教育）中心，构建美育课程体系。加快优质在线课程建设步伐，有效扩大了优质课程资源的覆盖面。一批优质课程在爱课程、学堂在线、融优学堂、学银在线等面向社会开放的公共课程平台上线，提升了学校影响力。

## 三、人才培养

### （一）落实立德树人根本任务

落实立德树人根本任务，构建五育并举的育人体系。学校认真贯彻落实全国和北京高校思想政治工作会议精神，党政齐抓共管、校内外协同配合，初步构建了“大思政”工作格局。将思政内容贯穿于专业的培养方案、课程教学大纲和教案设计等各个方面，鼓励教师多方面多角度探索“课程思政”切入点，捕捉教学过程中的育人时机，充分发掘课程思政优秀案例，发挥示范带动作用。发布《本科生劳动教育实施方案》，通过开展形式多样的劳动教育环节，使学生树立正确的劳动观念，具有必备的劳动能力，培育

积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质。着力打造具有我校特色的劳动教育体系，全面提高学生劳动素养。培育《美学与创意》等美育通识课程，贯彻落实国家《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》的文件精神，提升美育教育人才培养能力，探索建立美育教育课程体系。首次开展“校园健康跑”活动，覆盖 2020 级全体本科生，培养同学们的良好体育习惯和积极生活态度，加强在思想政治教育、学业等方面对同学们的隐性教育功能，形成珍视健康、重视体育的校园氛围，在“建最好的大学”道路上努力“做最好的自己”。

## （二）优化人才培养体系

紧密围绕国家战略和经济发展，聚焦新一代信息技术、智能装备、人工智能等首都高精尖产业对高水平应用型创新人才的需求，紧跟新一代技术革命和产业变革趋势，将信息特色融入专业和课程建设，面向产业发展制定培养方案，打造融知识学习、能力提升、价值塑造为一体的应用型创新人才培养体系，推进学生工程实践能力、创新应用能力、国际交流与团队合作能力等全面提升。构建全员全程全方位深融合的协同育人新机制，形成以需求和成果为导向的产教融合人才培养长效机制，多元协同开展创新人才培养，深化跨专业交叉的创新人才培养模式改革。

## （三）实践教学与创新创业教育

学校持续深化创新创业教育改革，打造创新创业教育升级版，加快发展“新工科、新文科”和实施卓越计划 2.0，探索以推动创新与产业发展为导向的工程教育新模式。注重思想政治教育、专业教育与创新创业教育有机融合，依托科教融合、校企合作、校际合作，结合科研项目、创新创业项目、“实培计划”项目、协同育人项目等进行创新创业教育，完善分层次、多模式、专创结合的创新创业课程体系。持续探索夏季学期多元化教学模式，夏季学期包括各类独立实践环节、创新创业训练营、学科竞赛、短期国际交流项目以及跨学科平台课程的教学，各学院围绕大类培养，开设相应的学科基础类综合实践课程，专业教育类综合实践课程，有效地培养学生自主学习能力、实践能力、创新能力和国际交流能力，锻炼学生解决复杂工程问题的能力或解决社会经济发展中问题的能力。

结合既有实践教学及创新创业资源和社会资源，实施校企深度融合的跨学科专业创新实践培养体系，搭建优质创新创业实践平台，与企业社会健全合作共赢、开放共享的实践育人机制，将创新实践能力的培养与企业社会需求接轨，注重用真实工程环境和项目锻炼提升学生创新实践能力，创新实践参与学生实现全覆盖。以学生发展为中心，注重因材施教和学生个性化发展需求，通过竞赛培养学生的兴趣点，激发学生创新创业的积极性，发挥“好学长”示范引领作用，形成良好的“传帮带”的工作机制。同时，注重成果导向，依托多样化的课程和项目资源，形成学科竞赛、创新创业

项目、毕业设计等多层次交叉融合的人才培养体系。

#### （四）三全育人促进学风持续提升

按照全国全市教育大会精神，学校坚持以“立德树人”为根本任务，注重“因事而化、因时而进、因势而新”，紧密围绕常态化疫情防控形势，深入贯彻“全员、全过程、全方位”育人思想理念，聚焦学生全面发展和人才培养目标，以教风带学风，以考风正学风，以管理促学风，以活动倡学风，标本兼治，齐抓共管，多措并举扎实推进学风建设工作，促使学生变被动接受为主动求学，变苦读为乐学，变勤学为善学，引导学生学以致用，注重实践探索，立足实践求真知，努力形成立体化、精细化、全程化的学风建设工作格局。

**注重思想引领。**举办“使命在肩，奋斗有我，做有理想有本领有担当的先进青年”新生党员和新生骨干培训班，前移党员教育关口，强化学生骨干培养机制，有效推进学生工作“蓄水池”建设。出台《学生党员联系宿舍工作实施方案》，充分发挥学生党员先锋模范作用。受疫情影响，因地制宜、创新形式举办开学典礼、大学第一课、毕业典礼、年度颁奖典礼等富有仪式感的育人活动，。以重要时间节点为契机，运用新媒体新技术强化思想政治教育引领力，有针对性地开展理想信念和学习目标教育，充分发挥网络思政育人功能，在全年形成滚动式、持续性思想政治教育模式，引导学生树立学习目标，激发学生学习内生动力，增强学生学习的主动性、积极性和创造性，以优良的道德品质统领学生的思想行为。

**加强学业指导。**多部门联合共同推进学业辅导工作，形成贯彻落实《北京信息科技大学学生学业促进工作实施方案》，聚焦学业困难学生，突出过程化管理，强化学业干预与帮扶，促进学生学业提升。统筹学院学业辅导资源，实施“优秀学子讲坛计划”，面向全校开展朋辈助学小课堂。完成朋辈辅导志愿者遴选工作，组建了一支能够在校院两级充分发挥自我教育、自我管理、自我服务作用的优秀朋辈团队。统筹学院学业辅导资源，在“停课不停学”期间线上线下举办学生党员助学小课堂、考研导航、生涯规划指导、学习经验交流会等活动，发挥朋辈互助效能，帮扶学业共同进步，让学生得到最好的辅导效果，营造浓厚的学习、学术氛围。举办校长奖学金获奖学生学业咨询活动，采用一对一和微沙龙相结合的形式，加强精准化指导。

**强化综合素质提升。**坚持多维度培养，开展主题鲜明、形式多样、与学生培养密切相关的教育活动。2020年，我校28名本科生携笔从戎，投身国防；举办14场各类主题的线上、线下心理健康教育讲座，24场团体心理辅导，完善线上、线下心理咨询预约与咨询体系，共接待学生1000余人次举办近40场团体心理健康教育活动，实现线上、线下全方位咨询、预约体系；组织实施少数民族学生专项计划，少数民族学生素质能力全方位提升；举办“校园健康跑”活动，增强学生体质，锻炼学生意志；志愿服务活动再创佳绩，服贸会志愿小组受到北京市领导高度赞扬；学生全年获得省部

级以上学科竞赛奖励 1300 余人次；深入推进“科技创新节”和各类线上、线下校园文化活动，提升校园文化对学风建设的助推作用，全面提升学生综合素质，稳步推进学风建设。

**强化教育管理。**坚持“以解决问题为导向、以服务学生为根本”的原则，梳理完善各项工作机制，更新补充相关内容，借助信息化手段提升事务管理和少数民族管理的温度、速度和高度。全方位落实学生工作深入课堂、深入宿舍、深度辅导制度，全面掌握学生思想、学习情况，加强学生分类教育引导，督促学生养成良好的学习生活作风。结合重要时间节点，组织开展学生安全教育。密切关注校园疫情防控等时事热点、校园动态；针对重大活动、重要时间节点做好危机应对处理预案，防患于未然；针对校园突发事件、学业危机、心理危机、生命财产安全等方面，制订应对复杂情况的处置流程和预案，维护校园安全稳定。强化诚信考试、学术规范宣传和处分案例警示（《BISTU 勤信学工警示录》）教育，做好考前动员，严肃考试纪律，严格落实考试违纪处理规定，并做好后期跟踪教育，严明考风考纪，教育和引导学生树立诚信观念，勤奋学习，促进优良学风形成。

**发挥典型引领作用。**健全学风建设评价激励机制，进一步完善学年奖学金构成，组织开展“勤信”班集体考评，系统谋划举办学生年度颁奖典礼，选树优秀学生、优秀班级典型，深入发掘突出事迹，线上线下同步宣传，充分发挥先进典型在学风建设中的示范和引领作用，榜样引路，争先创优，深入推进优良班风、学风、校风建设工作，在学生中形成“比、学、赶、帮、超”的浓郁氛围。

**加强网络育人新平台建设。**注重以文化人、以文育人的实效性，充分利用“BISTU 勤信学工”等载体，推送学生工作热点问题，全方位多角度、用心用情讲好信息科大故事，打造思想引导、在线学习、服务学生的重要阵地。“BISTU 勤信学工”微信公众号本年度累计推送文章 377 篇，其中 6 篇推文阅读量破万，全年阅读量累计达 54 万余人次，公众号关注人数较去年提升近一倍，其中多篇推送被“V 思想”、“中国大学生网”等官方媒体关注并转载。以“评价定量化、服务精准化、教育个性化、管理前置化、决策科学化”为建设目标，全力加强学生工作信息化平台建设，服务学校、服务师生、服务家长、服务社会，创新工作模式，丰富工作内容，充分利用信息化手段使学生服务管理更加精准、高效。

## 第五章 质量保障体系

### 一、学校人才培养中心地位

学校各级领导高度重视本科教学，定期召开党委常委会、校长办公会，研究本科教学工作情况，审定重大事项。2021年5月，学校召开以“坚持立德树人 落实分类办学 深化内涵特色 构建质量文化 推动本科教育教学高质量发展”为主题的本科教育教学工作会议，总结学校教育教学成果，主动谋划新发展阶段教育教学如何进一步提质创新、特色发展和差异化发展，加速推进教育理念、内容、技术、模式的创新，主动应对教育高质量发展模式变革，以立德树人为根本，立足教育高质量发展体系，深入推进四新建设，全面提升四个质量，着力建设质量文化，进一步突出“质量”主题，切实提高人才培养能力，提升人才培养质量。

学校各级领导干部严格落实《北京信息科技大学各级领导干部听课及巡考规定》，持续深入教学一线听课，提升课堂教学质量，不断巩固学校人才培养中心地位。2020-2021学年，校领导听课100学时，其中听思政必修课程40学时；中层领导干部听课1092学时。

### 二、日常教学质量监控

2020-2021学年，学校紧密结合本科教学工作安排，在日常教学质量监控工作中持续强化期初、期中、期末三段式教学检查，在各类检查的部署工作中紧密结合新一轮本科教育教学审核评估、工程教育专业认证及课程思政建设工作要求，进一步提升教师的意识，营造学校文化氛围。

学校专兼职督导员122人，2020-2021学年督导共听课2219学时。其中，学校教学督导组全体成员共计听课616学时，院级教学督导组听课1606学时。通过召开以“面向工程教育专业认证的督导工作”为主题的校院两级督导联席会议，促进校院两级督导通力合作，形成教学督导合力，积极探索新时代教学督导模式，全力推进教育教学高质量发展，为服务广大师生、提升学校人才培养质量做出更大的贡献。

为了更好地服务于提升我校公共基础课教学质量，校督导组在广泛调研的基础上继续开展了思政类课程及体育类课程专项调研与督导工作。通过随机听课、教学文档调阅、问卷调查、座谈等方式，深入了解相关课程的定位、教学目标、教学团队、教学质量、持续改进等方面的基本情况，对课程基本情况做出评估，并对存在的主要问题及改进措施提出相关建议，形成调研报告，为提升公共基础课的教学质量提供了有力支撑。为更好适应学校疫情防控常态化教学工作需要，校院两级督导组根据以往线上督导工作的经验，主动思考，积极应对，不断探索新形势下教学质量监控手段的信息化建设，更好地促进听课、评价、反馈和持续改进的闭环督导。

### 三、教学质量保障体系建设

学校深入贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》（中发[2020]19号）和中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》（厅字[2020]1号）等文件精神，结合《北京信息科技大学关于进一步深化教育教学改革全面提升本科人才培养能力的指导意见（2020-2025年）》（校发[2020]2号）的工作部署，进一步加强课堂教学过程管理，强化对学生课堂学习的过程考核，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制，出台了《北京信息科技大学关于加强课程过程性考核工作的实施方案》（校教发[2021]20号），促进了课程过程考核的落地实施。同时，根据工程教育专业认证对持续改进工作的要求，思考如何加强教学质量持续改进工作的相关制度建设，出台了《北京信息科技大学本科专业建设持续改进实施意见》（校教发[2021]33号），进一步加强我校本科专业建设持续改进和质量提升。此外，为进一步加强教学督导信息反馈，引导教师积极投身课堂教学，立足常态，注重实效，持续改进，不断提高教育教学质量。

### 四、本科教学基本状态数据分析

按照市教委相关工作通知要求，学校领导高度重视，学校召开工作部署会、报告分析会，并结合本科专业类教学质量国家标准和新一轮本科教育教学审核评估相关要求，认真统计学校教师队伍、教学资源、培养过程、学生发展以及质量保障等方面的重要数据，顺利完成本科教学基本状态数据采集任务确保数据准确无误。

学校借助高等教育质量监测国家数据平台，充分利用数据分析与应用模块，着重分析了新增数据项和表格，对比了三年核心数据并分析原因，充分了解了学校在学科专业、师资队伍、办学条件、培养过程、学生发展和质量保证等方面的现状与发展态势，为促进学校“双一流”建设、振兴本科教学教育及新大学建设提供辅助决策的重要参考。下一步，学校将持续推进基于数据分析的自我评估工作，及时掌握本科教学状况，建立本科教学工作及其质量常态监控机制。

### 五、专业评估与专业认证

学校以工程教育专业认证作为专业建设的重要抓手，立足信息特色鲜明的办学优势，以 OBE 理念为导向，加强专业培养目标与毕业要求以及课程间支撑关系、课程目标与课程达成情况间对应关系等方面的内涵建设，突出专业特色，逐步形成由教务处牵头，相关职能部门协作，各学院具体负责，广大师生积极参与的专业认证工作机制，构建持续改进的专业建设机制，提高教学质量和人才培养质量。

截止目前，我校机械设计制造及其自动化、测控技术与仪器、自动化、通信工程、网络工程、电子信息工程、软件工程等7个专业通过工程教育专业认证；计算机科学与技术

术、信息安全已顺利完成专家入校考查任务；光电信息科学与工程、电气工程及其自动化专业已提交了自评报告。同时，车辆工程、新能源科学与工程、智能科学与技术、物联网工程等专业提交了工程教育认证申请。与此同时，经济管理学院自成为 AACSB 会员以来，积极推进商学院国际认证，已成功进入认证导师入校指导阶段，正在进行“首次自评估报告 iSER 撰写”工作。

学校通过全面推进认证工作进程，不断完善持续改进工作机制，构建内外双循环的闭环质量保障体系，激发质量保障内生动力，形成以评促建，内涵发展的良性专业建设态势。

## 六、教师培养培育

全面开展教师教学能力提升培训，分别针对执行导师制计划不同阶段的青年教师，举办了三期主题为“如何做好教学设计”、“如何设计优秀教案”、“如何为课堂增添‘美’”的青年教师教学能力提升系列研讨会，共计 80 余人次参会，为青年教师搭建了有益的学习交流平台，着力提升青年教师的教学基本功，深受青年教师欢迎。完善名师、团队培育机制，开展教学名师培育体系建设，邀请校内外专家对申报名师、团队奖项的候选人进行文本撰写、公开课展示等方面的指导，以提升核心竞争力。2020-2021 学年，我校新增北京市教学名师 3 人，其中青年教学名师 1 人；新增“北京高校优秀本科育人团队”1 个、“北京高校优秀教学管理人员”1 人。学校将持续为青年教师教学成长提供服务与支撑，全面推进一流课程和一流师资建设，激励教师潜心教书育人，促进学校教育教学水平的整体提升。

## 第六章 学生学习效果

### 一、学生培养成效

学校优化创新创业实践项目体系，以理论学习-创新实践-项目实战-社会服务-成长成才的培养模式，引导学生主动思考、勇于创新。进一步优化创新创业项目培育和学科竞赛管理机制，达到以赛促教、以赛促学效果。在全国各类大学生学科竞赛中成绩斐然，学生创新实践能力的培养成效显著。

2021年，大学生创新创业基地优秀创业项目参加各级各类创新创业大赛并取得优异成绩。在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，共获得一等奖1项，二等奖2项，三等奖27项。自参赛以来，我校共获得中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛市级以上奖励106项，其中国家级铜奖3项，在北京市属高校中名列前茅。在北京地区高校大学生优秀创业团队评选中，我校“启智天空无人机职业教育”创业团队荣获二等奖，“猪医生-生猪智能疫情巡检及防疫机器人”和“Hi-Robot AI教育机器人”创业团队荣获三等奖。2020-2021学年，我校学生共获得省部级（含）以上学科竞赛奖励729项，其中一等奖164项，二等奖222项，三等奖343项学生年均获得省部级以上学科竞赛奖励1700余人次。

我校积极围绕机器人结构、智能控制、移动通信、系统集成等机器人领域关键技术开展新工科专业建设，依托机械类、自动化类、电子信息类、仪器类、计算机类等跨学科专业资源开展机器人工程创新人才培养，构建了以推动创新与产业发展为导向的多方协同、交叉融合的创新创业工程教育新模式。在2021中国机器人大赛暨RoboCup机器人世界杯中国赛和全国机器人锦标赛暨国际仿人机器人奥林匹克大赛中，共获得一等奖（含冠军）6项，二等奖（含季军）5项，在参赛高校中名列前茅。

在2021年中国高等教育学会工程教育专业委员会联合浙江大学机器人研究院发布的“全国高校机器人竞赛指数2021版（本科）”中，我校机器人创新竞赛项目获奖共292项，在参加机器人竞赛并获奖的776所本科高校中排名第一。

### 二、学生学习满意度情况

委托第三方麦可思公司开展了应届毕业生短期、中期（毕业3-5年）的跟踪评价，有针对性地分析了毕业生情况。

#### 1. 教学满意度

教学满意度是对在校期间教师的教学内容、教学效果、教学方法、教师能力素质水平等方面的综合评价，是衡量教学培养的重要指标。本校近四届毕业生对母校的教学满意度整体呈上升趋势，反映了本校的教学工作效果较好。具体来看，本校2019届

毕业生的教学满意度为 91%，与本校 2018 届、北上广非“211”本科 2019 届（均为 90%）基本持平，大多数毕业生对教学工作表示满意。

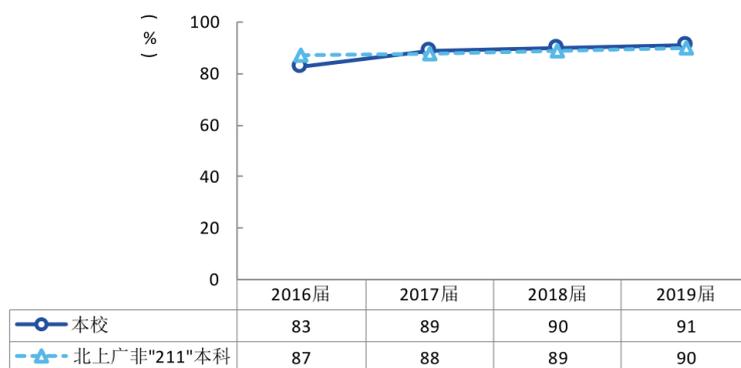


图 6-1 教学满意度

## 2. 工程类专业各项实习实践活动满意度

本校 2019 届工程类专业毕业生对毕业论文/设计、课程设计、课程实验实习实践活动的满意度相对较高，分别为 91%、89%、87%。

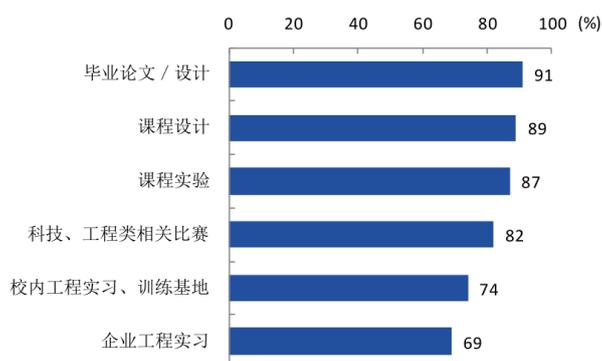


图 6-2 工程类专业各项实习实践活动满意度

## 3. 商科类专业各项实习实践活动满意度

本校 2019 届商科类专业毕业生对毕业论文/设计、课程实验（项目）实习实践活动的满意度（分别为 93%、90%）相对较高。

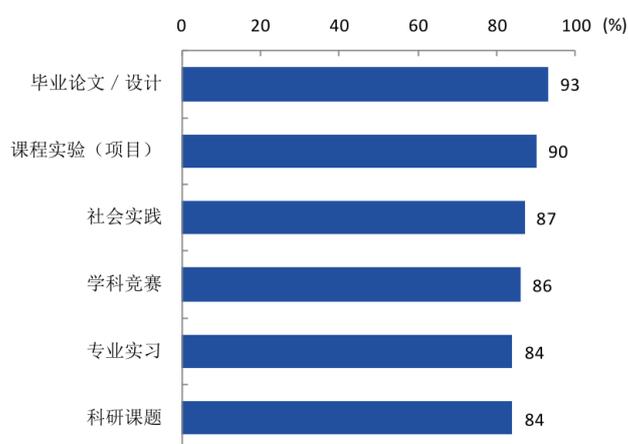


图 6-3 商科类专业各项实习实践活动满意度

## 4. 校内实习实践评价

从校内实习实践来看，本校 2019 届分别有 93%、89% 的毕业生认为校内实习实践中指导教师经验丰富、有充分动手操作的机会。需要注意的是，毕业生对实践教学内容与工作岗位需求契合度高。

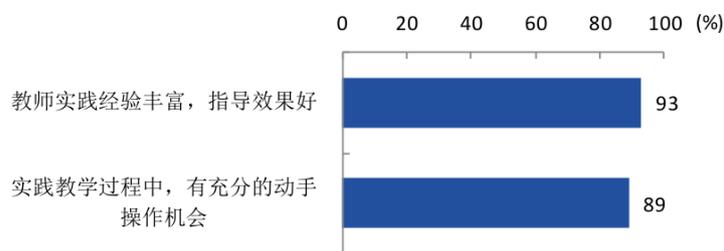


图 6-4 校内实习实践评价

### 5. 校外实习实践评价

校外实习是高校教学中的必要环节，是接触实际工作环境、提升实践能力的重要渠道。从校外实习实践来看，本校 2019 届毕业生认为实习实践内容与所学专业相关、实习实践制度规范、指导老师能力素质高的比例较高，分别为 89%、86%、86%。

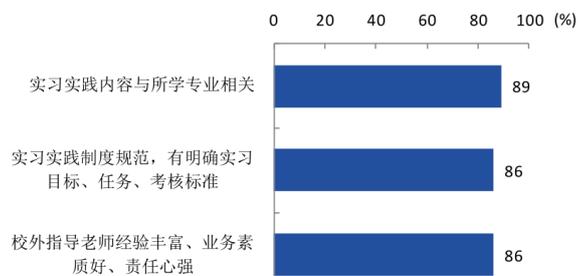


图 6-5 校外实习实践评价

### 6. 应届毕业生对母校满意度变化趋势

校友满意度反映了毕业生对母校总体评价情况，是毕业生在校学习生活体验评价的重要指标。本校近四届毕业生对母校的总体满意度持续上升，反映了本校毕业生的在校体验情况较好。具体来看，本校 2019 届毕业生对母校的满意度为 93%，较 2018 届（91%）略有上升，但与北上广非“211”本科 2019 届平均水平（95%）相比仍稍有差距。

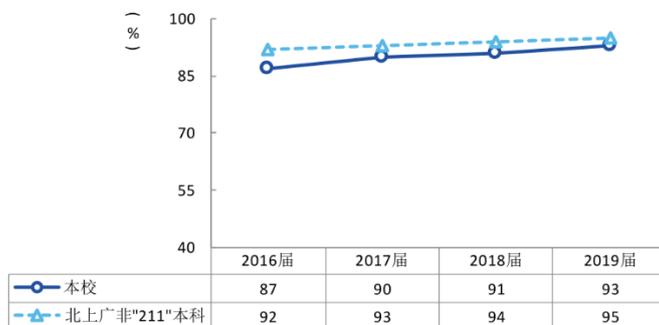


图 6-6 应届毕业生对母校满意度变化趋势

### 三、毕业生升学及就业情况

#### （一）2021 届毕业生基本去向

截止 2021 年 8 月 31 日，2021 届毕业生毕业去向落实率（毕业去向落实率=就业比例+继续深造比例+志愿服务西部比例+入伍参军比例）为 95.47%。

表6-7 2021 届毕业生就业去向

| 去向            | 人数   | 比例     |
|---------------|------|--------|
| 就业            | 2135 | 77.41% |
| 继续深造          | 494  | 17.91% |
| 其他（志愿服务西部及入伍） | 4    | 0.15%  |
| 待就业           | 125  | 4.53%  |
| 合计            | 2758 | 100%   |

#### （二）2021 届毕业生就业质量

北京高校毕业生就业指导中心在 2021 年 5 月 12 日至 7 月 16 日，对我校 2021 届毕业生进行随机抽样调查，统计样本人数 2650 人，占毕业生总数 82.76%。

##### 1. 毕业生求职渠道的调查

调查显示，65.05%的毕业生最终是通过线上招聘渠道落实工作的。具体来看，校园渠道（42.91%）、社会渠道（24.72%）和用人单位自设渠道（13.53%）是毕业生求职成功最主要的三种渠道。

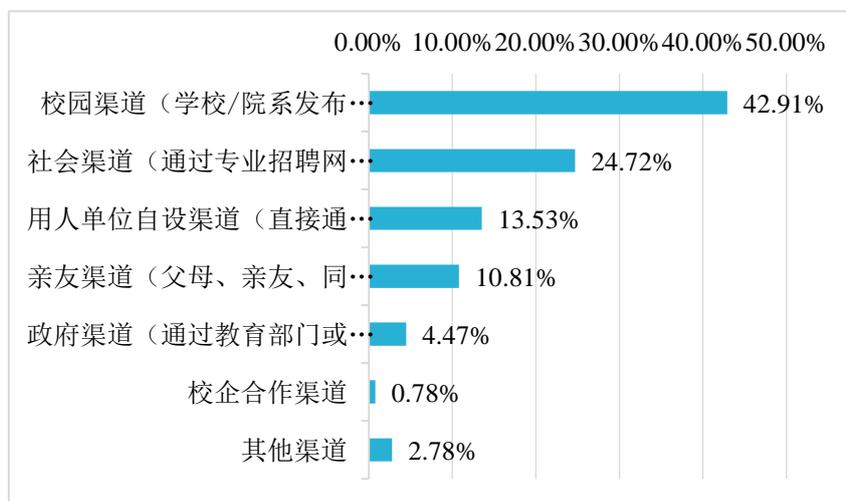


图 6-8 毕业生求职渠道调查情况

##### 2. 毕业生落实工作的稳定度

42.98%的毕业生预期在落实单位工作 1~3 年（含 1 年），20.91%预期工作 3~5 年（含 3 年），18.64%预期工作 5 年及以上，17.48%预期工作 1 年以内。

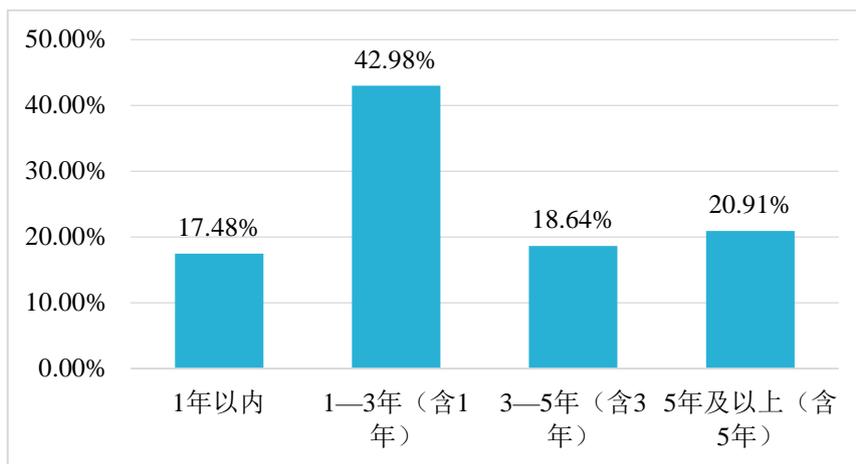


图 6-9 毕业生落实工作的稳定度分布图

### 3.毕业生工作转正后期望与实际年薪收入对比

毕业生期望工作转正后的税前平均年薪为 13.46 万元，实际年薪收入平均为 11.95 万元，仅相差 1.51 万元。

2021 年 6 月 18 日，中国薪酬网发布了《2021 中国高校毕业生薪酬指数排名》，我校在全国高校排名第 33 位。

### 4.毕业生对已落实工作的满意度

总体来看，80.71%的本校毕业生对目前已落实工作“很满意”或“满意”。具体来看，毕业生对工作地点“很满意”或“满意”的比例最高（74.56%），其次是社会地位（73.4%）。

表 6-10 毕业生对已落实的工作满意度分布情况

|        | 很满意   | 满意    | 一般    | 不太满意 | 很不满意 |
|--------|-------|-------|-------|------|------|
| 总体满意度  | 29.51 | 51.20 | 18.71 | 0.39 | 0.19 |
| 工资福利   | 26.99 | 43.88 | 26.21 | 2.39 | 0.52 |
| 工作地点   | 29.64 | 44.92 | 22.01 | 2.78 | 0.65 |
| 个人发展空间 | 26.47 | 45.11 | 26.28 | 1.94 | 0.19 |
| 社会地位   | 26.80 | 46.60 | 25.18 | 1.04 | 0.39 |

## 第七章 特色发展——构建“信息+思政”立体化育人模式

学校按照习近平总书记关于教育的重要论述，特别是在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话要求，深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》、中共中央办公厅《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》和《北京市深化新时代学校思想政治理论课改革创新行动计划》的精神，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，在学科交叉研究中凝练学科特色，在领域前沿积极探索和创新，依托学校的信息优势，将信息技术与思政教育相融合，构建线上线下两个维度，教学、竞赛、科研三位一体的“信息+思政”立体化育人模式。

### 一、充分利用“智慧工具”，深化课堂教学改革

思政课教师应用“智慧教室”，将现代化手段切入整个教学过程，让课堂变得简单、高效、智能，不断探索应用翻转课堂、研讨课堂、混合式教学、案例式教学等教学方式，让思政课变得新奇而有趣，课堂小组研讨、问题抢答、及时评价等促进了学生思考，提高了学习积极性和效果，从而实现灌输性与启发性相统一。探索思政课“双师课堂”，实现网络名师与课堂授课教师相互配合、相得益彰，推动树立重视课堂教学的鲜明导向，激励引导思政课教师不断提高课堂教学的思想性、理论性和亲和力、针对性，通过“最美课堂”比赛，选树一批政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教学领军人物。同时，教师积极将智慧教学工具融入教学，通过线上线下相结合，提高学生学习参与度和兴趣，让思政课变得更高效和有活力，实现主导性与主体性相统一，思政课教学质量进一步提升。市委常委领导两次来校视察工作，对学校信息技术与思政课融合的效果给予了高度评价，鼓励继续推进和探索。



图 7-1 思政课教师应用“智慧教室”



图 7-2 思政课教师参加首批北京高校教书育人“最美课堂”评选比赛

## 二、推进“数字马院”建设，丰富思政育人资源

应用互联网信息化技术整合相关资源，推进“数字马院”建设，开辟公众号专栏，通过线上推送，为师生提供更丰富的线上思政育人资源和更直观、更真实的体验。学校注重挖掘“大课堂”思政元素，录制系列抗“疫”微课、建党 100 年微课，在学习强国、人民网、各类公众号等平台上线；积极探索推进应用虚拟现实技术（VR）等新技术与思想政治理论课深度融合，制作展示新中国成立 70 周年伟大成就、庆祝中国共产党成立 100 周年的虚拟展馆，将庆祝改革开放 40 周年师生实物作品展、庆祝中国共产党成立 100 周年作品展、平西情报站纪念馆及西柏坡纪念馆等红色基地搬上云端，成为课堂教学的有益补充，帮助学生深入认识祖国发展历程，有效激发师生爱国热情。目前学校正在积极推进“虚拟仿真思政教学体验中心”的建立。



图 7-3 建设“数字马院”



图 7-4 录制系列思政微课



图 7-5 北京信息科技大学庆祝中华人民共和国成立 70 周年展馆



图 7-6 北京信息科技大学庆祝中国共产党成立 100 周年展馆



图 7-7 北京信息科技大学主题活动师生作品展馆

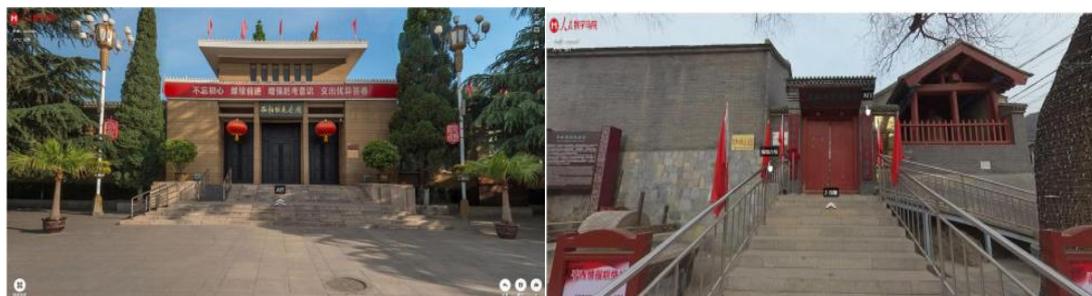


图 7-8 制作红色基地虚拟展馆

### 三、信息技术与实践相结合，以赛引行促思政育人

习近平总书记强调思政教育要理论与实践相统一，要加强大课堂与小课堂的结合，“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”“思政课不仅应该在课堂上讲，

也应该在社会生活中来讲。”社会大课堂是思政育人的另一个阵地。为深化我校思政课“点、线、面”相结合的实践教学，推进思政课程与课程思政同向同行，实现“1+N”多部门、多学院协同创新，举办北京信息科技大学“纪念改革开放40周年”“庆祝中国共产党成立100周年”新媒体类作品征集活动。建设思政课校外实践基地，为思政课实践教学搭建平台，用鲜活实践增进理论认同。为深入推进师生开展实践研究，学校组织参加“互联网+”、“挑战杯”等学科竞赛和青年红色筑梦之旅活动，提升学生面向社会重大需求，解决问题的社会责任感和荣誉感。通过组织参加“全国大学生市场调查与分析大赛”引导学生关注并调研社会热点问题，应用信息技术进行数据分析，通过亲身实践、调查研究，推进新思想新理念在师生中入脑入心，知行合一。



图 7-9 北京信息科技大学思政课校外“实践创新教育基地”签约仪式



图 7-10 思政课社会实践创新大赛暨纪念改革开放 40 周年作品征集活动总结表彰大会



图 7-11 全国大学生市场调查与分析大赛总结表彰会



图 7-12 参加“互联网+”大学生创新创业大赛青年红色筑梦之旅赛道比赛

#### 四、信息技术与科研相融合，以研引思促思政育人

学校注重将信息技术与科学研究相融合，跨学院、跨学科组建了校级“马克思主义理论大数据研究中心”，学校党委书记王传亮、校长王永生亲自为中心成立揭牌，通过学科交叉融合，运用大数据的理论与方法，推进信息技术与理论与马克思主义理论研究与实践相结合，搭建开放式的研究平台，提升教师理论水平，提升思政育人质量。学校马克思主义理论大数据研究中心的成立，在市教委简报、北京组工通讯、北京教育等给予刊登，并被收录“北京市教育年鉴”，凸显了学校在马理论研究方面的信息特色。2020年4月，深入贯彻落实十九届四中全会精神，成立了“人工智能社会治理体系研究中心”。2021年5月成立了我校高校廉政建设研究中心，针对新媒体迅速发展背景下，应用信息技术，通过大数据分析 with 智能检索，推动廉政建设研究和廉政教育。学院引进中国共产党金典文献数据库和人民优学数据库，建设智慧教学支持平台，为广大师生提供权威思政研究资源。相信信息技术与思政研究的结合，必将带来思政教育的新突破。



图 7-13 校党委书记王传亮、校长王永生为“马克思主义理论大数据研究中心”成立揭牌



图 7-14 校党委书记王传亮、校纪委书记陈清华出席我校高校廉政建设研究中心成立大会

## 第八章 需要解决的问题

学校将继续落实立德树人根本任务，以学科专业一流、信息特色鲜明为引领，持续提升人才培养能力。高标准落实“十四五”时期发展规划的各项工作部署，积极构建“三全育人”“五育并举”大格局，推动面向产业需求深化专业供给侧改革，优化促进学生全面发展的人才培养体系。对标学校新的发展时期，面临的新任务和新要求，尚需重点做好以下工作：

### 一、对标新一轮本科教育教学审核评估新要求，统筹谋划部署，聚力提高人才培养质量

学校将根据新一轮本科教育教学审核评估的相关要求，提前做好谋划部署。持续完善立德树人体制机制，把立德树人贯通到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，把思想政治教育贯穿教育教学全过程和各环节。面向需求，以信息特色引领、带动专业结构调整优化和内涵提升，做强主干专业，打造特色优势专业，优化学科专业结构，提升专业核心竞争力。建立以目标导向和成果导向相结合的教学质量评价与保障体系，做好专业认证整体规划，推动学校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，完善教学质量保障体系建设，聚力提高人才培养质量，高标准做好新一轮本科教育教学审核评估迎评工作。

### 二、紧扣新时期人才培养要求，聚焦信息特色，持续优化产教融合人才培养机制

深入推进新时代教育教学改革和评价各项任务，持续更新教育教学理念；按照《北京信息科技大学关于进一步深化教育教学改革全面提升本科人才培养能力的指导意见（2020—2025年）》要求，进一步加强教育教学改革创新的各项制度设计和组织保障，推进教学管理体系和教学管理能力现代化；聚焦信息特色，积极开展课程内容重构，创新考核方式，推进教学模式改革。服务北京，对接国家发展战略需求，建立面向新产业发展和社会经济需求导向的应用型创新人才培养机制，学以致用，突出学生创新能力培养，打造具有引领示范效应的科教、产教协同育人平台，形成以需求为导向的产教融合人才培养长效机制。